**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah : SMP**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas /Semester : VII/Ganjil**

**Materi Pokok : 2018/2019**

**Alokasi Waktu : 16 Jam Pelajaran (8 Pertemuan)**

1. **Kompetensi Inti**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
|  | * 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi danmeminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungankeluarga; pronoun (subjective, objective, possessive). | * + 1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri     2. Mengidentifikasi fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri     3. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran     4. Mengidentifikasi ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga |
|  | * 1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jatidiri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. | 1. Melakukan percakapan interpersonal untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri, hobi, kegemaran dan anggota keluarga kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri |

**Nilai Karakter**

* Religius
* Mandiri
* Gotong royong
* Kejujuran
* Kerja keras
* Percaya diri
* Kerjasama

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. **Pertemuan Pertama**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri
* Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
* Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

1. **Pertemuan Kedua**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri

1. **Pertemuan Ketiga**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri
* Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
* Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

1. **Pertemuan Keempat**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri
* Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
* Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

1. **Pertemuan Kelima**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri
* Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
* Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

1. **Pertemuan Keenam**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri
* Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran
* Memahami ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

1. **Pertemuan Ketujuh**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri

1. **Pertemuan Kedelapan**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

* Memahami ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri
* Menjelaskan fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik

**Fokus nilai-nilai sikap:**

* Kejujuran,
* Kedisiplinan
* Kepedulian dan
* Tanggung jawab

1. **Materi Pembelajaran**
   * 1. **Materi Pembelajaran Reguler**
        + 1. **Fakta**

* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  + - * 1. **Konsep**
* Fungsi sosial
* Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain
  + - * 1. **Prinsip**
* Unsur kebahasaan
* Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya
* Verba : *be, have, go, work, live (dalam simple present tense)*
* Subjek pronoun : *I, You, We, They, He, She, It*
* Kata ganti *possessive my, Your, His,* dan sebagainya
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan
  + - * 1. **Prosedur**
* Melakukan percakapan interpersonal untuk meminta dan memberi informasi
  + 1. **Materi Pembelajaran Remedial**
* Topik
* Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab

1. **Materi Pembelajaran Pengayaan**

* Fungsi sosial
* memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

* + 1. Mengorientasikan
    2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
    3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
    4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
    5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

1. **Media Pembelajaran**
   * 1. Media LCD projector,
     2. Laptop,
     3. Bahan Tayang
2. **Sumber Belajar**
   * + - 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
         2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016*. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
         3. Modul/bahan ajar,
         4. Internet,
         5. Sumber lain yang relevan
3. **Langkah-langkahPembelajaran**

| **1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu  *Cara berterima kasih dan meminta maaf* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address*dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik diminta untuk mengamati Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address* **(Literasi).** * **Mengamati** * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan denganMenceritakan kepada orang lain tentangidentitas diri ( nama ), dan alamat rumah “Carefully to our teacher present the facts*   *about the six speakers, one by one . Second”*   * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Apa informasi yang di dapat dari Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * *How to tell other people about our names,our origins, and our home address?* **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* * *This is me* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: Learn to share and inquire about each other*   *- Our identities*  *- Our hobbies and what we like*  *- The members of our family*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :   *Learn to tell other people about our names,our origins, and our home address***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address*Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |
|  | |
| **2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Learn to tell other people about our names, our origins, and our home address* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses*dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * **Mengamati** * *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini* **(Literasi)**      * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan denganAsk and answer questions about our names, origins, and home addresses* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *How to ask and answer questions about our names, origins, and home addresses?* **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentangAsk and answer questions about our names, origins, and home addresses* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:*   *mendengarkan dengan cermat guru kami membaca pertanyaandan yang Kami akan Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses*yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)** * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |
|  | |
| **3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Ask and answer questions about our names, origins, and home addresses* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Learn to say each letter correctly*. * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Learn to say each letter correctly*dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/ * Menayangkan gambar/foto tentang   *Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Learn to say each letter correctly.*   * **Mengamati** * *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini* **(Literasi)**      * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Learn to say each letter correctly.* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* * *Learn to say each letter correctly* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Learn to say each letter correctly* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *Learn to say each letter correctly*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *How learn to say each letter correctly?* **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang*   *Learn to say each letter correctly*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentangLearn to say each letter correctly* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:* * *Learn to share and inquire about each other*   *- Our identities*  *- Our hobbies and what we like*  *- The members of our family*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Learn to say each letter correctly*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Learn to say each letter correctly*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)**   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Learn to say each letter correctly* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Learn to say each letter correctly*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Learn to say each letter correctly* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Learn to say each letter correctly* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |
|  | |
| **4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Learn to say each letter correctly* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Use the right prepositions* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Use the right prepositions*dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar percakapan yang tersedia pada buku paket* * **Mengamati** * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Use the right prepositions(at, on, in)* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* * *Use the right prepositions(at, on, in)* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Use the right prepositions(at, on, in)* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *What use the right prepositions(at, on, in)*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *How to use the right prepositions?* **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* * *Use the right prepositions(at, on, in)* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:* * *Learn to share and inquire about each other*   *- Our identities*  *- Our hobbies and what we like*  *- The members of our family*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Use the right prepositions(at, on, in)*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Use the right prepositions (at, on, in)*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)**   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Use the right prepositions* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Use the right prepositions***antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Use the right prepositions* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Use the right prepositions* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **Menit** |
|  |  |
| **5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
|  |  |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Use the right prepositions* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Put the English expressions under the Indonesian expressions*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang Put the English expressions under the Indonesian expressions* * **Mengamati**   *Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini*  **(Literasi)**     * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* * *Put the English expressions under the Indonesian expressions.* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *How to put the English expressions under the Indonesian expressions*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *What put the English expressions under the Indonesian expressions?*  **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*   *Put the English expressions under the Indonesian expressions*   * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:* * *Learn to share and inquire about each other*   *- Our identities*  *- Our hobbies and what we like*  *- The members of our family*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Put the English expressions under the Indonesian expressions*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Put the English expressions under the Indonesian expressions*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)**   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Put the English expressions under the Indonesian expressions*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Put the English expressions under the Indonesian expressions* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |
|  | |
| **6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Put the English expressions under the Indonesian expressions* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: * *Say the words loudly, clearly, and correctly* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Stimulation  (stimullasi/  pemberian  rangsangan) | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik   * *Say the words loudly, clearly, and correctly*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/   Menayangkan gambar/foto tentang   * *Peserta didik diminta untuk mengamati teks Say the words loudly, clearly, and correctly* * **Mengamati** * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), * *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* * *Say the words loudly, clearly, and correctly* * **Mendengar** * *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* * *Say the words loudly, clearly, and correctly.* * **Menyimak**, * *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* * *Say the words loudly, clearly, and correctly* | | Problem  statemen  (pertanyaan/  identifikasi  masalah) | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : * *What is say the words loudly, clearly, and correctly*   yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :   * *How to say the words loudly, clearly, and correctly?*  **(Hot)** | | Data  collection  (pengumpulan  data) | Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,** * **Wawancara dengan nara sumber** * **Mengumpulkan informasi** * **Membaca sumber lain selain buku teks,** * *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* * *Say the words loudly, clearly, and correctly* * **Mempresentasikan ulang** * **Aktivitas :** * *Learn to share and inquire about each other*   *- Our identities*  *- Our hobbies and what we like*  *- The members of our family*   * **Mendiskusikan** * **Mengulang** * **Saling tukar informasi tentang** : * *Say the words loudly, clearly, and correctly*   dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Data  processing  (pengolahan  Data) | Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :   * **Berdiskusi** tentang data : * *Say the words loudly, clearly, and correctly*   yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. **(4C)**   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai * *Say the words loudly, clearly, and correctly* | | Verification  (pembuktian) | Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :   * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : * *Say the words loudly, clearly, and correctly*   **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | | Generalizatio  (menarik  kesimpulan) | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : * *Say the words loudly, clearly, and correctly* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang * *Say the words loudly, clearly, and correctly* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |

| **7. Pertemuan Ke-7 ( 2 x 40menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Say the words loudly, clearly, and correctly* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Spell the words and use the punctuation marks correctly* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**   * Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *Spell the words and use the punctuation marks correctly* dengan cara : * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto tentang *Spell the words and use the punctuation marks correctly*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja* * *pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Spell the words and use the punctuation marks correctly*   * **Mendengar**   *pemberian materi oleh guru tentang Spell the words and use the punctuation marks correctly*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Spell the words and use the punctuation marks correctly*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan**tentang :*Spell the words and use the punctuation marks correctly*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * Apa yang dimaksud dengan *Spell the words and use the punctuation marks correctly?* * Bagaimana *Spell the words and use the punctuation marks correctly*? **(Hot)** | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dan memahami artikel Spell the words and use the punctuation marks correctly dengan sungguh-sungguh*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel Spell the words and use the punctuation marks correctlyyang dapt diperoleh di internet*   * **Mengumpulkan informasi** * *menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Spell the words and use the punctuation marks correctly* * *mendownload artikel Spell the words and use the punctuation marks correctlyyang lain di internet* * **Saling tukar informasi tentang** : *Spell the words and use the punctuation marks correctly*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Spell the words and use the punctuation marks correctly* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Spell the words and use the punctuation marks correctly* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**   * Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: *Spell the words and use the punctuation marks correctly*…… * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Spell the words and use the punctuation marks correctly* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Spell the words and use the punctuation marks correctly*, **antara lain dengan** : | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |

| **8. Pertemuan Ke-8 ( 2 x 40menit )** | **Waktu** |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran **(PPK: Religius)** * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apersepsi**   * Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, yaitu : *Spell the words and use the punctuation marks correctly* * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.   **Motivasi**   * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. * Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Similar facts about ourselves in real* * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan.   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | **10**  **menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | **Sintak**  **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | | Orientasi peserta didik kepada masalah | **Mengamati**   * Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *Similar facts about ourselves in real*   dengan cara :   * **Melihat** (tanpa atau dengan alat)   Menayangkan gambar/foto tentang *Similar facts about ourselves in real*  *“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*   * **Mengamati** * *lembar kerja* * *pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb* * **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),   *materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Similar facts about ourselves in real*   * **Mendengar**   *pemberian materi oleh guru tentang Similar facts about ourselves in real*   * **Menyimak**,   penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Similar facts about ourselves in real*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | | Mengorganisasikan peserta didik | **Menanya**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Similar facts about ourselves in real*yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : * Apa yang dimaksud dengan *Similar facts about ourselves in real?* * Bagaimana *Similar facts about ourselves in real*? **(Hot)** | | Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | **Mengumpulkan informasi**  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:   * **Mengamati obyek/kejadian,**   *mengamati dan memahami artikel Similar facts about ourselves in realdengan sungguh-sungguh*   * **Membaca sumber lain selain buku teks,**   *mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel Similar facts about ourselves in realyang dapt diperoleh di internet*   * **Mengumpulkan informasi** * *menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Similar facts about ourselves in real* * *mendownload artikel Similar facts about ourselves in realyang lain di internet* * **Saling tukar informasi tentang** : *Similar facts about ourselves in real*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengkomunikasikan**  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan * Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Similar facts about ourselves in real* * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan * Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. * Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Similar facts about ourselves in real* * Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. * Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. * Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | **Mengasosiasikan**  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ……   * **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. * Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai *Similar facts about ourselves in real* * Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Similar facts about ourselves in real*,**antara lain dengan** : | | **60**  **menit** |
| **Catatan :**  **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)** |  |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   * Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.   Guru :   * Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. * Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik*Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21* * Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). * Mengagendakan pekerjaan rumah.*Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)* * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Memberi salam.*Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)* | **10**  **menit** |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. **Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran  (*assessment forand of learning*) |
| **2** | Penilaian  diri |  | Terlampir | Saat pembelajaranusai | Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment aslearning*) |
| **3** | Penilaian  antar  tema |  | Terlampir | Setelah pembelajaran  usai | Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment aslearning*) |

1. **Penilaian Kompetensi Sikap Sosial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran  (*assessment forand of learning*) |
| **2** | Penilaian  diri |  | Terlampir | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai Pembelajaran (*assessment aslearning*) |
| **3** | Penilaian  antar  tema |  | Terlampir | Setelah pembelajaran  usai | Penilaian sebagai pembelajaran (*assessment aslearning*) |

1. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran  (*assessment for learning*) |
| **2** | Penugasan | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| **3** | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya | Terlampir | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning) |
| **4** | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis | Terlampir | Saat  pembelajaran  usai | Data untuk penulisan deskripsi pencapaian  pengetahuan (assessment of learning) |

1. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Butir Instrumen** | **Waktu Pelaksanaan** | **Keterangan** |
| **1** | Praktik | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| **2** | Produk | Tugas (keterampilan) | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |
| **3** | Proyek | Tugas besar | Terlampir | Selama atau usai pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian |
| **4** | Portofolio | Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek | Terlampir | Saat pembelajaran usai | pembelajaran (assessment for, as, and of learning) |

1. **PembelajaranRemedial dan Pengayaan**
2. **Remedial**

* Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
* Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
* *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)*
* Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
* pembelajaran ulang
* bimbingan perorangan
* belajar kelompok
* pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

1. **Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
* *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
* Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Jakarta 16 Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMP N/S Guru Mata Pelajaran

…………………… ………………….

NIP NIP